

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *SELF-REGULATED*
LEARNING DENGAN TINGKAT PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN KHUSUS SISWA KELAS IX UNGGULAN
MTs MAMBAUS SHOLIHIN GRESIK**

SKRIPSI

Oleh :
LAILATUL FARICHAH
08410138



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *SELF-REGULATED*
LEARNING DENGAN TINGKAT PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN KHUSUS SISWA KELAS IX UNGGULAN
MTs MAMBAUS SHOLIHIN GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh :

LAILATUL FARICHAH

NIM. 08410138

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *SELF-REGULATED*
LEARNING DENGAN TINGKAT PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN KHUSUS SISWA KELAS IX UNGGULAN
MTs MAMBAUS SHOLIHIN GRESIK**

SKRIPSI

Oleh :

**LAILATUL FARICHAH
NIM. 08410138**

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

**Dra.Siti Mahmudah, M.Si
NIP. 19671029 199403 2 001**

Malang, 19 Juli 2012

Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi

**Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005**

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN TINGKAT PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KHUSUS SISWA KELAS IX UNGGULAN MTs MAMBAUS SHOLIHIN GRESIK

SKRIPSI

Oleh:
LAILATUL FARICHAH
08410138

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Tanggal 19 Juli 2012

Dengan Penguji:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. <u>Iin Tri Rahayu, M.Si, Psi</u>
(Ketua Penguji) | (_____)
NIP. 19720718 199903 2 001 |
| 2. <u>Dra. Siti Mahmudah, M. Si</u>
(Sekretaris/Pembimbing) | (_____)
NIP. 19671029 199403 2 001 |
| 3. <u>Mohammad Mahpur, M. Si</u>
(Penguji Utama) | (_____)
NIP. 19760505 200501 1 003 |

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I
NIP. 19550717 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAILATUL FARICHAH

NIM : 08410138

Fakultas : Psikologi

Judul : Hubungan Antara Tingkat *Self-Regulated Learning* Dengan Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Khusus Siswa Kelas IX Unggulan MTs Mambaus Sholihin Gresik

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini untuk memenuhi pernyataan kelulusan pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan data, karya atau pikiran orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dengan mencantumkan sumber cuplikan pada daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka peneliti bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 19 Juli 2012

Hormat Peneliti,

Lailatul Farichah
NIM. 08410138

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

***"Barang siapa yang bersungguh-sungguh,
maka akan ia berhasil"***

*** *Niatkan Segalanya Lillahi Ta'ala* ***

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.... atas segala kemudahan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku dan yang telah memberikan pelajaran hidup dengan seluruh kasih sayang dan pengorbanannya.

Kepada kedua orang tuaku tercinta yang paling berjasa, d'oa beliau yang tak pernah henti dan selalu mengalir di setiap nafasku. Dan selalu menjadi motivator yang hebat dan My inspiration dalam setiap langkah hidupku. Abahku tersayang (H. Abdul Karim) dan Ibuku tersayang (Hj. Z. Nurhayati) terima kasih untuk segalaanya.

Saudara-saudaraku (Nila Himayah, Nurul Ifadah, Agus Maimun) serta keponakanku (Ahmad Alkaigis dan Ahmad Lubabut Tamam) dan keluarga besarku terima kasih untuk segalaanya.

Kepada guru-guruku dan teman-temanku terima kasih untuk segalaanya.

Jazakumulloh Ahsanal Jaza'

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan taufiq-Nya, penulisan penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada penutup para Nabi, pemimpin dan suri teladan umat manusia, yaitu Nabi Muhammad SAW, yang telah mengantarkan manusia dari masa Jahiliyah menuju zaman ilmiah.

Penulis dengan segenap kerendahan hati merasa wajib untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada berbagai pihak yang membantu, yaitu :

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor UIN Maliki Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dra. Siti Mahmudah, M.Si, selaku dosen pembimbing dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas bimbingan, motivasi, kesabaran, dan sarannya.
4. Ibu Yulia Sholichatun, M.Si, selaku dosen wali. Terima kasih atas bimbingan dan dukungan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Psikologi.
5. Murobbi Ruuhii Abah KH.Masduqie Mahfudz dan Umi Chasinah Masduqie, terima kasih atas doa, pangestunya, dan nasihatnya

6. Bapak H. Muhammad Ma'ruf. S.PdI selaku Kepala sekolah MTs Mambaus Sholihin Gresik, yang telah memberikan izin penelitian.
7. Seluruh dosen, staf dan karyawan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang terima kasih atas segala bantuannya.
8. Teman-temanku seperjuanganku dalam menuntut ilmu di fakultas Psikologi (Diana Shofiyatul H, Lilik Hidayati, Eva Kusmiati, Ulfa masfufah), teman-teman PKLI dan teman-teman Psikologi '08. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.
9. Teman-temanku seperjuanganku dalam menuntut ilmu di Pondok Nuha dan Mambaus Sholihin. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungannya.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang mendukung penulis harapkan demi perbaikan dan kebaikan karya ilmiah ini. Akhirnya, penulis berharap semoga karya ilmiah yang berbentuk skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua, khususnya bagi penulis secara pribadi. *Aamin yaa Robbal 'Aalamiin...*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 19 Juli 2012

Penulis,

Lailatul Farichah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRAC	xvii
ABSTRAK BAHASA ARAB.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	10
B. Rumusan masalah.....	10
C. Tujuan penelitian.....	10
D. Manfaat penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. <i>Self-regulated Learning</i>	12
1. Definisi <i>Self-regulated Learning</i>	12
2. Aspek-aspek <i>Self-regulated Learning</i>	14
3. Peran <i>Self-regulated Learning</i>	18
4. Karakteristik <i>Self-regulated Learning</i>	19
5. Strategi <i>Self-regulated Learning</i>	20
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-regulated Learning</i> ...	23
7. Fase-fase <i>Self-regulated Learning</i>	27
8. <i>Self-regulated Learning</i> dalam Perspektif Islam	30
a. Telaah Teks Psikologi Tentang <i>Self-regulated Learning</i> ...	30

b. Telaah Teks Islam Tentang <i>Self-regulated Learning</i>	32
c. Inventarisasi dan Tabulasi Tentang <i>Self-regulated Learning</i>	35
B. Prestasi Belajar	36
1. Definisi Prestasi Belajar	36
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	38
3. Prestasi Belajar dalam Perspektif Islam	42
a. Telaah Teks Psikologi Tentang Prestasi Belajar	42
b. Telaah Teks Islam Tentang Prestasi Belajar	44
c. Inventarisasi dan Tabulasi Tentang Prestasi Belajar	48
C. Hubungan Antara Tingkat <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Tingkat Prestasi Belajar mata pelajaran khusus Siswa Kelas IX Unggulan MTs	49
D. Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Rancangan Penelitian	54
B. Identifikasi Variabel Penelitian	55
C. Definisi Operasional Penelitian	56
D. Populasi dan Sampel Penelitian	56
E. Jenis Data dan Metode Pengumpulan Data	58
F. Instrumen Penelitian	60
G. Uji Coba Instrumen	65
H. Validitas dan Reliabilitas	66
1. Validitas	66
2. Reliabilitas	67
I. Prosedur Penelitian	68
J. Metode Analisis Data	68
1. <i>Self-regulated Learning</i>	70
2. Prestasi Belajar	71

BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	74
A. Diskripsi Lokasi penelitian	74
1. Sejarah Singkat MTs Mambaus Sholihin	74
2. Letak Geografis MTs Mambaus Sholihin.....	74
3. Letak Sosiologis MTs Mambaus Sholihin.....	76
4. Kurikulum	76
5. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	77
B. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	79
1. Uji validitas aitem	79
2. Uji reliabilitas aitem	80
C. Hasil analisis data.....	80
1. Variabel <i>Self-regulated Learning</i>	81
2. Variabel Prestasi Belajar.....	82
D. Hasil Pengujian Hipotesis.....	83
E. Pembahasan	84
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
1. Tingkat <i>Self-regulated Learning</i>	94
2. Tingkat Prestasi Belajar	94
3. Hubungan Antara Tingkat <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Unggulan MTs.....	94
B. Saran.....	95
1. Lembaga.....	95
2. Siswa.....	95
3. Peneliti selanjutnya.....	96
 DAFTAR PUSTAKA	 97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala likert	63
Tabel 3.2 <i>Blue print</i> skala <i>self-regulated learning</i>	64
Tabel 4.1 Mata pelajaran	77
Tabel 4.2 Butir <i>sahih</i> skala <i>self-regulated learning</i>	79
Tabel 4.3 Hasil uji reliabilitas skala <i>self-regulated learning</i>	80
Tabel 4.4 Kategori tingkat skor <i>self-regulated learning</i>	81
Tabel 4.5 Kategori tingkat skor prestasi belajar	82
Tabel 4.6 Analisis korelasi <i>Product moment</i>	83
Tabel lampiran 1. Profil MTs Tahun pelajaran 2010/2011	
Tabel lampiran 2. Biodata siswa-siswi kelas IX Unggulan	
Tabel lampiran 3. Prestasi belajar siswa mata pelajaran khusus	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Analisis Triadik <i>Self-regulated Functioning</i>	23
Gambar 3.1 Hubungan antara variabel bebas-terikat.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket uji coba dan penelitian

Lampiran 2 Data MTs mambaus Sholihin

Lampiran 3 Data SPSS Penelitian Uji skala sebelum digugurkan

Lampiran 4 Uji skala sesudah digugurkan/valid

Lampiran 5 Korelasi

Lampiran 6 Bukti konsultasi

Lampiran 7 Data kasar

ABSTRAK

Farichah, Lailatul. 2012. *Hubungan Antara Tingkat Self-Regulated Learning Dengan Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Khusus Siswa Kelas IX Unggulan MTs Mambaus Sholihin Gresik*. Fakultas Psikologi. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dra. Siti Mahmudah, M.Si

Keyword: *Self-Regulated Learning* dan Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai rapornya. Agar dapat mencapai prestasi belajar yang diharapkan siswa, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu: faktor internal (kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan *self-regulated learning*). Sedangkan faktor eksternal (keadaan keluarga, keadaan sekolah dan lingkungan masyarakat). *Self-regulated learning* adalah proses aktif dan konstruktif siswa dalam menetapkan tujuan untuk proses belajarnya dan berusaha memonitor, meregulasi, dan mengontrol kognisi, motivasi dan perilaku, yang kemudian didorong oleh tujuan belajarnya. Siswa kelas IX Unggulan MTs Mambaus Sholihin Gresik mempunyai banyak kegiatan diantaranya selain mengikuti sekolah formal juga mengikuti sekolah non formal/diniyah. Sehingga mereka dituntut untuk dapat mengatur diri dan kegiatannya dengan baik agar dapat meraih prestasi belajar yang baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Pada penelitian ini, tujuannya adalah 1) mengetahui tingkat *self-regulated learning* pada siswa kelas IX Unggulan MTs Mambaus Sholihin, 2) mengetahui tingkat prestasi belajar mata pelajaran khusus siswa kelas IX Unggulan MTs Mambaus Sholihin, dan yang ke 3) mengetahui adakah hubungan antara tingkat *self-regulated learning* dengan tingkat prestasi belajar mata pelajaran khusus siswa kelas IX Unggulan MTs Mambaus Sholihin.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 85 responden, Penetapan sampel dilakukan dengan metode *sampling* jenuh. Dengan pengumpulan data menggunakan skala *self-regulated learning* dan dokumentasi. Analisis data menggunakan korelasi *product moment Pearson* dengan menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa (1) Tingkat *Self-regulated Learning* Siswa kelas IX Unggulan di MTs Mambaus Sholihin Gresik termasuk dalam kategori tinggi berjumlah 53 (62,35%) dari 85 siswa. (2) tingkat Prestasi Belajar mata pelajaran khusus Siswa kelas IX Unggulan di MTs Mambaus Sholihin Gresik termasuk dalam sedang terdapat 80 siswa (94,12%), (3) ada hubungan positif antara *Self-regulated Learning* dan Prestasi Belajar mata pelajaran khusus Siswa kelas IX Unggulan di MTs Mambaus Sholihin Gresik dengan menggunakan *korelasi product moment* diperoleh ($r_{hit} = 0,478 > r_{tab} = 0,278$), $p = 0,000$, hal tersebut menunjukkan bahwa adanya hubungan positif yang signifikan artinya jika *Self-regulated Learning* siswa mengalami peningkatan, maka terjadi peningkatan pada prestasi belajar siswa dan juga sebaliknya.

ABSTRACT

Farichah, Lailatul. 2012. *The Correlation Between The Level Of Self-regulated Learning With The Level Of Students Achievement in The Special Lesson The Students Of IX Superior in The Islamic Junior High School Mambaus Sholihin Gresik*. Thesis. Malang : Faculty of Psychology, State Islamic University of Malang Maulana Malik Ibrahim.

Supervisor: Dra. Siti Mahmudah, M.Si

Keyword: Self-Regulated Learning and Students Achievement

Students achievement is the result of study that have reach by the student in the study effort that has written in their mark. To reach the study achievement that hope by the student, so need attention in some factors that influence their achievement in study, those are: internal factors (intelligent, talent, interest, motivation, and self-regulated learning), meanwhile external factors (family condition, school condition, and the environment of the society). Self-regulated learning is an active process and student contructive in the purpose of their study. Students of IX superior grade of the islamic junior high school Mambaus Sholihin Gresik have many activities there are beside they follow the formal school, they also follow the non formal school (*diniyah*). So they demand to manage well their self and their activities. So they can reach their achievement of study well and according to their hope.

In this research, the purpose are 1) knowing the level of self-regulated learning of the student IX superior of MTs Mambaus Sholihin, 2) knowing the level of their study achievement in the special lesson of student IX superior of MTs Mambaus Sholihin, and that to 3) knowing is there any correlation between the level of self-regulated learning with students' level of learning achievement in the special lesson of student IX superior of MTs Mambaus Sholihin.

This research uses quantitative methods. The subject are 85 respondents, Determination of sampling done by the method of sampling or census saturated. With data collection using a scale of self-regulated learning and documentation. Data analysis using Pearson product moment correlation using SPSS 16.0 from windows.

The results of research conducted, it is known that (1) The Self-regulated Learning Students in student IX superior MTs Mambaus Sholihin Gresik in the high category amounted to 53 (62.35%) from 85 students. (2) the level of their study achievement in the special lesson of student IX superior of MTs include in medium categories with 80 students (94.12%). (3) there is a positive correlation between the Self-regulated Learning and Student Achievement in the special lesson of student IX superior of MTs Mambaus Sholihin using product moment correlation was obtained ($r_{hit} = 0.478 > = 0.278 r_{tab}$), $p = 0.000$, it shows that the presence of a significant positive correlation means that if the Self-regulated learning of students has increased, there was an increase in student achievement and vice versa.

ABSTRAK BAHASA ARAB

الفريحة، ليلة 2012. العلاقة بين درجة تنظيم النفس في التعلم ودرجة الإنجاز التعلم في الدراسة الخاصة الطلاب في الفصل الثالث العالي المدرسة المتوسطة منبع الصالحين كرسيك. كلية النفس. الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا ماللك إبراهيم بمالانج. المشرفة : ستي محمود، الماجستير. كلمة الرئيسية: تنظيم النفس في التعلم و إنجاز التعلم.

الإنجاز التعلم هو الحاصل من التعلم الذي تُحصل على الطلاب في سعي التعلم كما المكتوبة في قيمة التقرير. لوجد لإنجاز التعلم كرجائهم، كوجب لإهتمام عوامل الأثر للإنجاز التعلم هم: الداخلية (ذكاء، ملكة، رغبة، حث، و تنظيم النفس في التعلم) والخارجية (حال العائلة، حال المدرسة، ومنطقة الإجتماعية). و تنظيم النفس في التعلم هي طريقة عملي وبنائي الطلاب في إثبات المقصود طريقة التعلم وسعي وراقب ودبر الفكر والحث وخلق ثم و دفع على هدف التعلم. الطلاب في الفصل الثالث العالي المدرسة المتوسطة منبع الصالحين كرسيك له النشاط ومنهم غير اتباع المدرسة الرسمي واتباع المدرسة الدنية. ولذلك يُطالبهم لتستطيع تنظيم النفس ونشاطهم جيدا لوجد الإنجاز التعلم الكامل كما رجائهم.

الهدف من هذا التحقيق هو: (1) لعلم درجة تنظيم النفس في التعلم الطلاب في الفصل الثالث العالي، (2) لعلم ودرجة الإنجاز التعلم الطلاب في الفصل الثالث العالي، (3) لعلم هل كان العلاقة بين درجة تنظيم النفس في التعلم ودرجة الإنجاز التعلم في الدراسة الخاصة الطلاب في الفصل الثالث العالي المدرسة المتوسطة منبع الصالحين.

استخدام هذه الدراسة اساليب التخلييل الكمي. ومجموع عدد السكان 85. جمع البيانات باستخدام مقياس من تنظيم النفس في التعلم استخدامت هذه الدراسة التخلييل الهندسي التباين العلاقة product moment في تخليل البيانات بمساعدة SPSS 16.0 منويندوز.

نتائج الأبحاث في هذه البحث. لاحظ أن: (1) درجة تنظيم النفس في التعلم الطلاب كثر عدده 53 شخصا (62,35%)، (2) وأما في الدرجة الإنجاز التعلم الطلاب كثر عدده 80 شخصا (94,12%)، (3) وكان العلاقة بين درجة تنظيم النفس في التعلم ودرجة الإنجاز التعلم في الدراسة الخاصة الطلاب في الفصل الثالث .. التخلييل الهندسي التباين العلاقة product moment ($r_{tab} = 0,278 < r_{hit} = 0,478$)، $p = 0,000$. لذا إذا درجة تنظيم النفس في التعلم اعلى، فدرجة الإنجاز التعلم اعلى ايضا وبالعكس ذلك.